



Proyecto Educativo Institucional

Colegio Ambrosio O'Higgins

Índice

1. PRESENTACIÓN

2. CONTEXTO

1.1 Introducción

1.2 Información institucional

1.3 Reseña histórica

1.4 Entorno

3. IDEARIO

2.1 Sellos educativos

2.2 Misión y Visión

2.3 Principios educativos

2.4 Valores y competencias

2.4 Perfiles

4. EVALUACIÓN

3.1 Seguimiento y proyecciones

1

Presentación

Presentación

Con gran alegría y satisfacción podemos presentar esta nueva edición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Ambrosio O´Higgins, Vallenar. Es una versión actualizada, fruto del proceso que hemos llegado a conocer como “Soñando el CAO´H que queremos”, trabajo que se ha realizado a lo largo del año, contando con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa. Este proyecto responde a una necesidad de cambio en el funcionamiento del colegio, reevaluando sus raíces e identidad, y re-direccionando sus objetivos para lograr una mejora continua en el desarrollo integral de los estudiantes.

Se agradece especialmente a la comisión estratégica inter-estamental encargada del proyecto y a todos los colaboradores y participantes de las distintas instancias organizadas para lograr este fin. Contamos ahora con un instrumento que nos define como colegio para responder a los tiempos y desafíos actuales. Explicita nuestros sellos actuales, como también nuestras metas a futuro, junto con los lineamientos que creemos ayudarán a lograrlas. Así, considerando estos logros, en unos años esperamos poder agregar nuevos sellos a nuestro Proyecto Educativo y encaminarnos a lograr nuevas alturas en nuestro trabajo y formación.

Con este proyecto se marca el comienzo de un nuevo CAO´H.

2

Contexto

Introducción

El Colegio Ambrosio O'Higgins, con el fin de reforzar su identidad y ajustarse a las necesidades educativas del siglo XXI, ha decidido actualizar su Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la participación de toda la comunidad educativa, cumpliendo así su plan de revisión cuatrianual.

De acuerdo a la definición del Ministerio de Educación “el Proyecto Educativo es el instrumento que orienta el quehacer y los procesos que se desarrollan en un establecimiento educacional, dota de sentido a los actores hacia el logro de las metas de mejoramiento y ordena la gestión institucional, curricular y pedagógica para el mediano y largo plazo, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los estudiantes.

Igualmente, se entiende el Proyecto Educativo Institucional como expresión del propósito

compartido de todos los integrantes de la comunidad educativa y como mecanismo particular de participación de todos los actores de la Comunidad Educativa. Este propósito compartido es contribuir a la formación y al logro de aprendizajes de todos los estudiantes, para asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual artístico y físico.”

El presente documento es fruto de un trabajo sistemático en que se integró a todos los estamentos de la comunidad escolar en diferentes instancias de participación: grupos focales, cumbre apreciativa y reuniones de validación. En su redacción final participó un Comité estratégico conformado por representantes de los distintos estamentos y el directorio, apoyados por dos consultoras externas.

Finalmente fue validado con los profesores y asistentes de la educación.

El diseño del Proyecto Educativo Institucional se ajusta a las Orientaciones del Ministerio de Educación y consta de las siguientes partes:

Contexto: incluye la información institucional, una reseña histórica y una descripción del entorno en que se inserta la comunidad.

Ideario: incorpora los sellos educativos del colegio, la misión y visión, los principios educativos y valores institucionales así como los perfiles del equipo directivo, las familias, estudiantes, profesores y asistentes.

Evaluación: refiere a la forma de realizar el seguimiento y proyecciones.

Información institucional

El Colegio Ambrosio O'Higgins fue fundado en 1987 para brindar una oportunidad de formación de excelencia en la comunidad de Vallenar. Es una institución de carácter laico, que imparte educación humanístico- científica, siendo el único colegio particular pagado de Vallenar.

Tiene una matrícula de aproximadamente 400 estudiantes y atiende los niveles de Educación Pre-Básica, Básica y Enseñanza Media.

Su planta docente es de 33 profesores(as) y su plantel total es de 51 funcionarios.

Cuenta con un amplio prestigio en la zona por sus buenos resultados académicos. Sus estudiantes alcanzan puntajes Simce y PSU destacados a nivel regional y nacional y un nivel avanzado de inglés, representando una alternativa válida de preparación para los estudios superiores y un espacio de aproximación a la cultura.

Reseña histórica

Símbolos institucionales



Paralelamente recorrió todo el país impulsando el progreso. Organizó la agricultura, pesca, comercio y minería. Exportó productos y fomentó el tráfico marítimo. Fundó numerosas ciudades. en el norte: Santa Rosa de los Andes, Illapel, Combarbalá y Vallenar en el centro: San José de Maipo en el sur: Constitución, Linares y Parral. En enero de 1796 pudo

Nuestro nombre

El nombre del colegio honra a don Ambrosio O'Higgins, marqués de Osorno, padre del prócer de la patria don Bernardo O'Higgins Riquelme.

Ambrosio O'Higgins nació en Ballenary, Irlanda hacia 1720 y fue un militar y político español, gobernador de Chile entre 1788 y 1796. Posteriormente fue nombrado Virrey del Perú, cargo que ocupó hasta su muerte en 1801.

Al asumir como gobernador del Reino de Chile realizó un catastro de las finanzas y de las necesidades de obras públicas. Con esta información estableció un plan de trabajo, que incluyó la puesta al día de la administración, exigiendo con mano firme el cumplimiento de normas y reglamentos. A su vez estableció la abolición de la institución de la encomienda indígena en 1791 poniendo así término al trabajo obligatorio de los indios. En una de sus últimas actividades como gobernador de Chile consiguió la creación del Tribunal del Consulado (1795). Con ello se logró una mayor libertad al comercio entre indios y españoles.

refundar Osorno, gracias a la paz lograda con los mapuches en el parlamento de Negrete, el 4 de marzo de 1793.

También se realizaron numerosas obras públicas bajo su dirección. Entre ellas destacan el nuevo trazado del camino de Santiago a Valparaíso; la introducción de importantes mejoras en el camino a Mendoza, donde se ensanchó la vía y se construyeron refugios; la construcción de los tajamares

del Mapocho para evitar los daños provocados por las crecidas del río; y la terminación del edificio de la Casa de Moneda, bajo la dirección de Joaquín Toesca, en Santiago.

Por su gran labor se considera a Don Ambrosio O'Higgins como el más ilustre de los gobernadores que tuvo Chile en el período colonial.

Nuestro lema

El lema que identifica a nuestro colegio, y que se encuentra presente en la insignia es "PER SCIENTIAM AD VIRTUTEM", que

desde el latín se puede entender como "Por el conocimiento se llega a la virtud".

Nuestros colores

Los colores que identifican a la comunidad Ambrosiana son el amarillo, el azul oscuro y el gris.

Nuestro himno (¿?)



Entorno

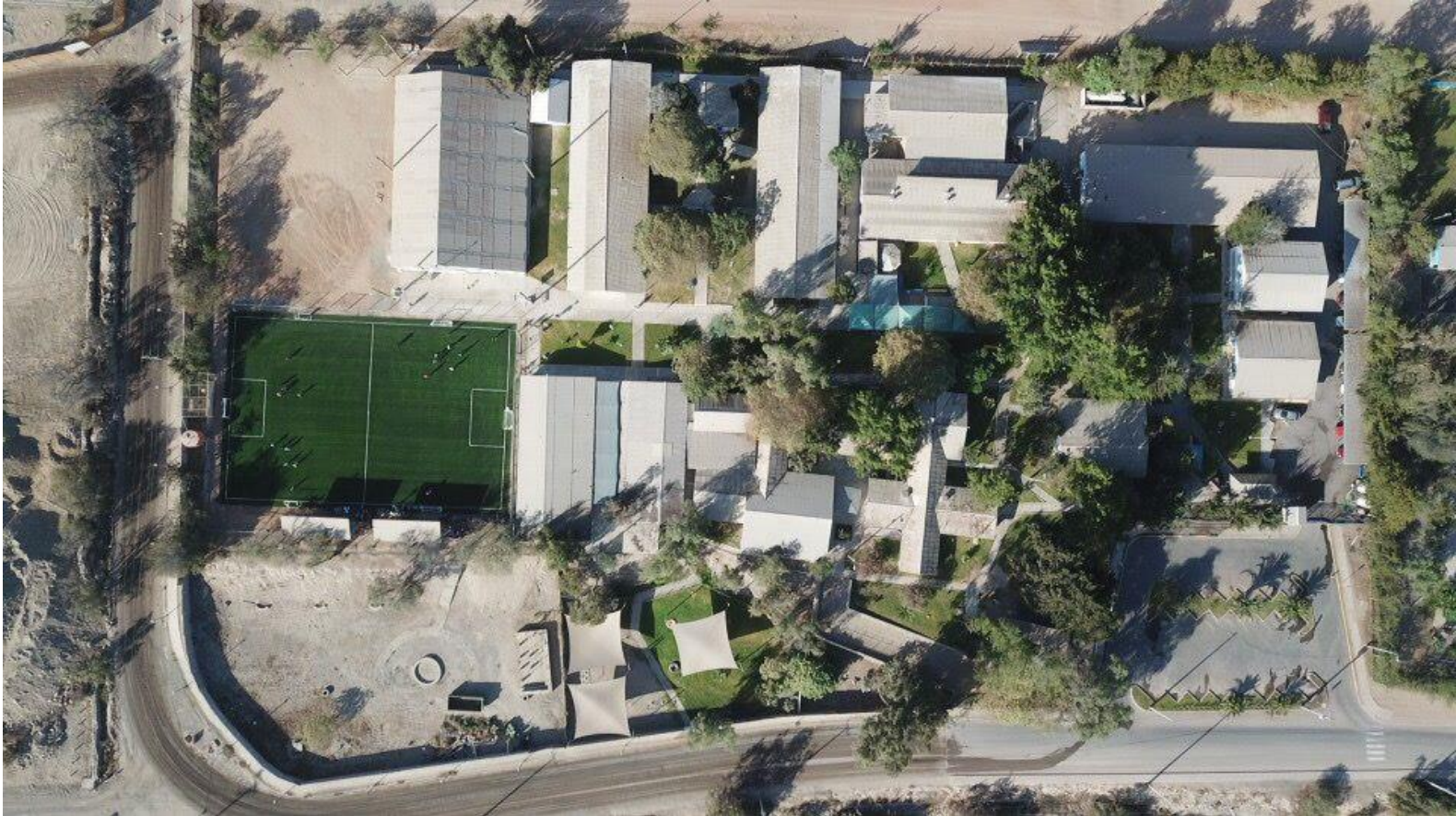
El Colegio se inserta en la comuna de Vallenar ubicada en la III región de Atacama. Vallenar es la capital de la Provincia de Huasco, ubicada a 146 Km de Copiapó y 645 Km al norte de Santiago. Se encuentra en el fondo del cajón del Río Huasco y tiene una población aproximada de 51 917 habitantes, de acuerdo con el censo de 2017.

La ciudad de Vallenar fue fundada por el gobernador Ambrosio O'Higgins en el año 1789 con el nombre de San Ambrosio de Ballenar, en recuerdo de su pueblo natal ubicado en el condado de Sligo en Irlanda.

Desde sus inicios Vallenar ha sido una ciudad con una importante actividad agrícola, destacando por el cultivo de olivares, uva pisquera y de exportación, además de frutas y hortalizas que abastecen a la población local y por la explotación minera principalmente de cobre y hierro.

Además del CAO'H la comuna cuenta con cuatro establecimientos de educación media de carácter municipal, 19 escuelas municipales y 4 establecimientos particulares subvencionados.





Vista aérea del colegio

3

Ideario

Sellos educativos

ALTAS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS

Buscamos que nuestros estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades en un contexto de exigencia académica para que puedan desarrollar sus proyectos personales y profesionales con éxito.

NIVEL AVANZADO DE INGLÉS

Nuestros estudiantes egresan con un nivel de inglés avanzado gracias a la implementación del sistema Dual en el ciclo inicial, el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés como segundo idioma a lo largo de toda la escolaridad y la rendición de pruebas internacionales.

AMBIENTE FAMILIAR Y PROTEGIDO

Generamos un ambiente cuidado y protegido donde se crean lazos que perduran a través del tiempo promoviendo el trato personalizado a los estudiantes, el intercambio intercurso, la relación cercana entre profesores y estudiantes, la sana convivencia y el compromiso de los padres con el colegio.

Misión y Visión

MISIÓN

Promover el desarrollo integral de todos los estudiantes en un ambiente motivador y cercano considerando altas expectativas académicas, el desarrollo social y afectivo y la integración de valores para insertarse y colaborar en su comunidad y en la sociedad actual.

VISIÓN

Ser un colegio referente a nivel regional y nacional en formación integral, innovación pedagógica y formación humana en pos de que los estudiantes forjen su proyecto de vida personal con autonomía y busquen ser un aporte a la sociedad.

Principios educativos

La comunidad del Colegio Ambrosio O'Higgins de Vallenar está conformada por profesores(as), personal no docente, estudiantes y familias, quienes trabajan colaborativamente para propiciar

- un **crecimiento armónico** de los estudiantes potenciando el desarrollo de todas sus capacidades: estéticas, intelectuales, deportivas, culturales, sociales y psicológicas.
- la **exigencia y apoyo a los estudiantes** con el fin de prepararlos adecuadamente para alcanzar estándares de educación nacionales e internacionales. Ello supone por parte de nuestros alumnos y alumnas una actitud favorable al estudio y la disposición a esforzarse para lograr un aprendizaje exitoso.
- un **enfoque inclusivo** que favorece el reconocimiento de las necesidades educativas de los estudiantes, la atención a su diversidad y el fomento de sus talentos a través de actividades específicas, el apoyo profesional y la atención personalizada en cursos pequeños.
- el **uso de tecnologías** y el desarrollo de **metodologías innovadoras** en función del curriculum para motivar a los estudiantes, promover el desarrollo del pensamiento y habilidades del siglo actual generando un cambio en la disposición del aula tradicional.
- la **colaboración y el trabajo en equipo** de todos los integrantes de la comunidad escolar para lograr los objetivos comunes que nos hemos propuesto.
- el **compromiso y participación involucrada de las familias** en la educación de sus hijos, conociendo y adhiriendo profundamente a nuestro Proyecto Educativo, a la normativa y a los acuerdos tomados en beneficio de la comunidad.

- un **ambiente y clima de cercanía** entre todos los integrantes de la comunidad escolar para alcanzar una **sana convivencia**. Para ello contamos con un marco de disciplina de carácter formativo, que motiva permanentemente al alumno a respetar y vivir las normas de la convivencia, en cualquier lugar donde se desenvuelve.
- un **estilo de comunicación** entre los miembros del colegio, **basado en el respeto** mutuo, la relación participativa, cordial, directa y de confianza, de acuerdo a los roles que les corresponden a cada uno.
- el **desarrollo profesional continuo** de nuestros profesores y asistentes de la educación con el fin de que dominen en profundidad su área, cuenten con conocimientos actualizados y mantengan la pasión por su labor.
- una **infraestructura y material educativo** acorde a la edad y necesidades educativas de los estudiantes, logrando un ambiente seguro, estético y acogedor en que las áreas verdes sean cuidadas y valoradas.
- la **vinculación con la comunidad de Vallenar** participando en actividades sociales, educacionales, deportivas y recreativas para aportar a su desarrollo.

Valores y competencias

SENTIDO DE COMUNIDAD

Actitud de cercanía y confianza que permita sostener relaciones caracterizadas por un espíritu de familia en base al respeto mutuo y el afecto de unos con otros.

RESPECTO

Reconocimiento, aceptación y valoración de si mismo y de los demás. Tiene como consecuencia el trato deferente hacia los otros y la aceptación de la individualidad de cada uno de los integrantes de la comunidad.

RESPONSABILIDAD

Compromiso con las decisiones adoptadas y cumplimiento de los acuerdos adquiridos a partir de ellas, tomando conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros, los demás, la sociedad y el ambiente.

COMPROMISO

Asumir las tareas buscando dar lo mejor de si mismo, poniendo en juego las habilidades y cualidades personales, desplegando esfuerzo y perseverancia en virtud de servir a la comunidad en que estamos insertos y construir una sociedad mejor.

COLABORACIÓN

Trabajo conjunto en pos de un bien común en que se manifiesta la buena disposición, empatía, espíritu fraterno y el despliegue de las habilidades y conocimientos de cada uno para lograr las metas propuestas. Incluye la flexibilidad y tolerancia para aceptar a las otras personas y poder desarrollar un real trabajo en equipo.

AUTONOMÍA

Independencia de pensamiento y creatividad para enfrentarse a los problemas y desafíos buscando caminos de solución, con un alto sentido de la responsabilidad y de la solidaridad. Capacidad de reflexionar sobre si mismo y el propio actuar.

POSTURA CRÍTICA Y REFLEXIVA

Capacidad de razonar para discernir entre diversas opciones y opiniones de modo de formar un criterio personal sólido y fundado acerca de la realidad sociocultural en que están insertos.

APERTURA AL MUNDO

Disposición a conocer, comprender y valorar creencias, culturas y conocimientos distintos a los propios, incorporando nuevas perspectivas, mostrando la actitud de una persona en constante aprendizaje, para incorporarse a una ciudadanía global.

INTEGRIDAD

Entereza moral, rectitud y honradez en la conducta y los actos. Seguridad en si mismo basada en la firmeza de convicciones y confiabilidad.

Perfil del estudiante

El Colegio buscará formar y desarrollar, respetando las diferencias individuales, personas que sean:

- proactivas y comprometidas
- críticas y reflexivas
- tolerantes y respetuosas de la diversidad
- responsables
- autónomas y autovalentes

También buscará que desarrollen las siguientes habilidades:

- Tienen la capacidad de autoaprendizaje
- Utilizan los medios y herramientas tecnológicas para resolver problemas y desafíos académicos.
- Aprecian y valoran el patrimonio artístico y cultural de su ciudad, su región, su país y el mundo.

- Logran el dominio del idioma inglés a nivel avanzado.
- Son capaces de trabajar en equipo mostrando habilidades relacionales y colaborativas.
- Tienen conocimiento de si mismos: reconocen sus fortalezas y las potencian, conocen sus debilidades y aceptan sus limitaciones.
- Comunican sus ideas y expresan sus sentimientos en forma respetuosa y adecuada con adultos y pares.
- Resuelven problemas y toman decisiones, en forma libre y autónoma.
- Practican el autocuidado mostrando hábitos de vida saludables (práctica de actividades deportivas-recreativas-artístico-culturales, alimentación sana, prevención de conductas riesgo)
- Tienen conciencia y compromiso social.
- Poseen una conducta y visión democrática.
- Actúan responsablemente con el medio ambiente.

Perfil del docente

El Colegio espera de sus profesores que sean:

- rigurosos y sistemáticos en el trabajo profesional
- modelos en una relación de respeto, de sana convivencia, de autenticidad y espíritu positivo.
- proactivos y creativos en su quehacer.
- leales y muestren un sentido de pertenencia con el Colegio siguiendo los lineamientos valóricos del mismo, participando activamente en las actividades y colaborando con proyectos institucionales que van más allá del trabajo en el aula.
- conscientes de que son los responsables de la formación integral del estudiante.

También se espera que desarrollen las siguientes habilidades:

- Trabajan responsablemente en equipo.
- Generan una comunicación abierta, eficaz y amable con los alumnos, colegas con sus padres y/o apoderados.
- Establecen y desarrollan relaciones afables, constructivas y de cooperación con alumnos, colegas y miembros de la comunidad del Colegio.
- Utilizan estrategias que motivan y comprometen activamente a los estudiantes con su proceso de aprendizaje y las actividades de la institución. Promueven el sentido permanente de superación de los alumnos.

- Enfocan su trabajo considerando las características individuales de los estudiantes. Reconocen, valoran y estimulan sus potencialidades.
- Desarrollan un trabajo dinámico en el aula, promueven el trabajo colaborativo, utilizan variados recursos metodológicos, incluyendo el uso de TICS, promueven la innovación.
- Reflexionan sobre sus prácticas y mantienen un alto nivel de conocimientos actualizados, tanto en su área específica como en temas formativos.

Perfil del asistente de la educación

A los asistentes de la educación les cabe una función de apoyo dentro de la comunidad educativa, siendo corresponsables del PEI. Por tanto se espera que:

- Conozcan y se identifiquen con el PEI del colegio, sus principios y valores y participen activamente en todas las actividades del Colegio.
- Comprendan que en su desempeño, en especial en las acciones que suponen contacto con los estudiantes, su actitud debe ser educativa y adecuada al contexto escolar.
- Sean proactivos y busquen la permanente mejora en su desempeño, siendo flexibles y abiertos al cambio.
- Aporten al clima de colaboración y respeto, mostrando un trato cercano, conciliador y amable con todos los integrantes de la comunidad.
- Demuestren responsabilidad y probidad en su trabajo.
- Sean reservados con la información interna del colegio como una manifestación de respeto a los involucrados.
- Cumplan con las instrucciones de quienes le sean asignados como sus jefes directos.
- Propicien una buena comunicación y respeten los conductos regulares establecidos por el colegio.
- Hagan buen uso de los recursos, evitando el desperdicio de materiales, deterioros y pérdidas de objetos asignados a su cargo o del Colegio en general.

Perfil del equipo directivo

Se espera que los integrantes del equipo directivo:

- sean proactivos y movilicen al colegio hacia la mejora continua.
- tengan capacidad de negociación.
- tengan una actitud colaborativa y fomentan el trabajo en equipo.
- muestren un comportamiento ético.
- sean empáticos y flexibles.
- asuman como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del colegio.

También se espera que muestren la habilidad de:

- Liderar el establecimiento promoviendo que la comunidad educativa comparta el PEI y las metas educativas del colegio.
- Conducir la elaboración del plan estratégico y monitorean su cumplimiento velando por dar soluciones innovadoras a las exigencias del contexto.

- Construir relaciones de confianza con actores externos e internos a modo de generar redes de colaboración.
- Organizar de manera efectiva el funcionamiento general del colegio.
- Desarrollar e implementar estrategias efectivas de búsqueda, selección, inducción y retención de docentes y asistentes de la educación.
- Identificar las necesidades de perfeccionamiento y generan un plan de desarrollo profesional de acuerdo al PEI.
- Identificar, entre sus docentes y directivos, buenas prácticas de enseñanza y facilitar su difusión dentro de los espacios de reflexión.
- Monitorear la implementación integral del currículum.
- Asegurar la implementación de estrategias para apoyar a los estudiantes que presenten dificultades en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social.
- Gestionar eficientemente los recursos en función del logro de las metas institucionales.

- Modelar y promover un clima de confianza entre los actores de la comunidad escolar, fomentando el diálogo y practicando la escucha activa.
- Implementar y monitorear normas y estrategias que aseguran una sana convivencia.
- Generar oportunidades de participación y colaboración de los actores de la comunidad escolar.
- Desarrollar y mantener una comunicación eficaz y amable con los integrantes de la comunidad escolar.
- Favorecer la vinculación del establecimiento con instituciones y actores de la comuna de Valledupar.

Perfil de las familias

Las familias ideales que componen el colegio:

- Asumen su rol de primeros formadores y modelos positivos en la educación integral de sus hijos (dimensión social, afectiva, valórica, cognitiva).
- Se identifican, comprometen con el Proyecto Educativo del colegio mediante la participación y compromiso con la vida escolar, tanto en las de carácter académico, como en las actividades deportivas, artísticas y extracurriculares.
- Responden positivamente a los requerimientos académicos y valóricos del colegio.
- Conocen y respetan los lineamientos institucionales y reglamentos del colegio.
- Respetan los conductos regulares establecidos por el colegio.
- Establecen y desarrollan relaciones afables, constructivas y de cooperación con todos los miembros de la comunidad del Colegio.
- Se comprometen a cumplir acciones de apoyo, internas o externas al colegio que su hijo pueda requerir en las áreas que estén afectando su proceso formativo.



4

Evaluación

Seguimiento y proyecciones

El monitoreo del proceso de ejecución del PEI tiene como objetivo evaluar el logro de las metas y objetivos propuestos con foco en el aprendizaje de los estudiantes.

El monitoreo constituye una actividad permanente que engloba tanto situaciones formales de seguimiento así como la revisión constante de su implementación en la realidad cotidiana del colegio. Por tanto se realiza tanto sobre la base de los resultados como también sobre los procesos.

A cargo del monitoreo estará un Comité estratégico que coordinará y realizará el seguimiento de la ejecución del PEI. Sus tareas consisten en

- verificar el avance del PEI
- apoyar la implementación de las acciones acordadas
- proponer las modificaciones necesarias en la ejecución del plan cuando no se han realizado algunas acciones o están atrasadas en su ejecución
- informar periódicamente a la comunidad educativa sobre los avances.

Se sugiere revisar al menos los siguientes aspectos:

Aspecto	Objetivo a lograr
Misión, visión, principios y sellos	Los integrantes de la comunidad verifican la coherencia entre el PEI y las prácticas educativas.
Documentos	Toda la documentación oficial está alineada con el PEI
Normativa	Existe una política de normativas coherente con los principios y valores del PEI
Trabajo equipo directivo	El trabajo del equipo directivo se ajusta al perfil definido
Trabajo con docentes	El trabajo de los profesores se ajusta al perfil definido
Trabajo con asistentes	El trabajo de los asistentes se ajusta al perfil definido
Trabajo con las familias	La participación de las familias se ajusta al perfil definido
Trabajo con estudiantes	El trabajo con los estudiantes se orienta según el perfil definido
Desarrollo Profesional	Existe un plan de desarrollo profesional alineado con el PEI
Socialización	El PEI y la normativa se conoce y está validado por la comunidad escolar. Se informa periódicamente a la comunidad sobre los resultados y el proceso.
Participación	Existen instancias de participación formales para todos los estamentos.
Uso como herramienta de gestión	El PEI es un instrumento que se consulta y se tiene en cuenta para la toma de decisiones.

Se establece que en un período de cuatro años se revisará y actualizará el PEI (año 2022).



Cumbre "Soñemos el CAO'H que queremos" 2018



Proyecto Educativo Institucional

Colegio Ambrosio O'Higgins